

# **Особенности работы с трудными подростками и их социализация**

**Автор: социальный педагог  
МБОУ СОШ №1  
им.Г.И.Свердликова  
ст.Павловкой**

**Лапина Тамара Александровна**

Что же такое – трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как  
нарыв.



Вот он сидит перед нами,  
глядите,

Сжался пружиной, отчаялся он  
Словно стена без дверей , без  
окон.

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили... поздно  
учли... !

Нет, не рождаются трудные  
дети!

Просто им вовремя не помогли!  
(С.Ф.Давидович)

# Терминология:

Трудные подростки — это дети, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм (по-другому их называют «трудновоспитуемые» дети или дети «группы риска»).

Такие дети наименее склонны следовать педагогическим предписаниям и проявляют крайнюю невосприимчивость к традиционным педагогическим воздействиям.







- К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированность. Трудные дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают занятия. Плохо ведут себя на уроках, часто дерутся.



- Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Растут они сами по себе. Нередко вынуждены воровать, попрошайничать. Агрессивны, озлоблены, практически знакомы с теневыми сторонами жизни. Рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к наркотикам. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства.



# Предпосылки:

- **Нестабильность общества;**



# Предпосылки:

1. Неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
2. Чрезмерная занятость родителей;
3. Отсутствие надлежащего контроля;





# Предпосылки:

1. Пассивные/принудительные методы обучения;
2. Недостаток общения.





# Предпосылки:

- Изменение ценностных ориентаций;



В настоящее время сохраняется тенденция роста числа заболеваний, смертности, самоубийств подростков, злоупотребления психоактивными веществами.







# Психологические особенности:

Стереотип «трудного» подростка несет в себе определенные ожидания общественно опасного поведения и предполагает набор вполне определенных типических и социальных качеств, которые хорошо осознаются как самими ребятами, так и взрослыми:

1. Для "трудного" подростка характерно включение в определенную уличную субкультуру;
2. "Трудного" подростка характеризует активное сопротивление воспитательному воздействию;
3. У "трудного" подростка весьма затруднен процесс формирования самосознания.





# Основные типы нарушений поведения

- ▶ Агрессивное поведение;
- ▶ Девиантное поведение;
- ▶ Делинквентное поведение;
- ▶ Аддиктивное поведение;



# Агрессивное поведение

**Агрессия** - тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

## Ведущие признаки агрессивного поведения:

- выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях;
- тенденция к разрушению;
- направленность на причинение вреда окружающим людям;
- склонность к насилию (причинению боли).



# Девииантное поведение

Девииантное поведение — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм.

«Ядром» девиантного поведения очень часто являются:

- преступность;
- Алкоголь;
- Наркотики;
- самоубийство.





# Делинквентное поведение

**Делинквентное**— антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

**Деликты** - противозаконные действия. К числу делинквентных относятся административные правонарушения, которые влекут за собой административную ответственность.



# АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

**Зависимость (аддикция)** – чрезмерная привязанность к чему-либо.  
(англ. addiction — склонность, пагубная привычка).

**Негативные последствия** зависимого поведения личности:

- утрата работоспособности;
- конфликты с окружающими;
- совершение преступлений.

**Объекты зависимости:**

- психоактивные вещества;
- алкоголь;
- пища;
- игры;
- секс;
- религия и религиозные культы.



# Работа преподавателя



- Работа преподавателя с трудновоспитуемыми детьми сводится к трем основным функциям:  
**диагностирование,**
- **консультирование,**
- **коррекция.**





# Работа преподавателя



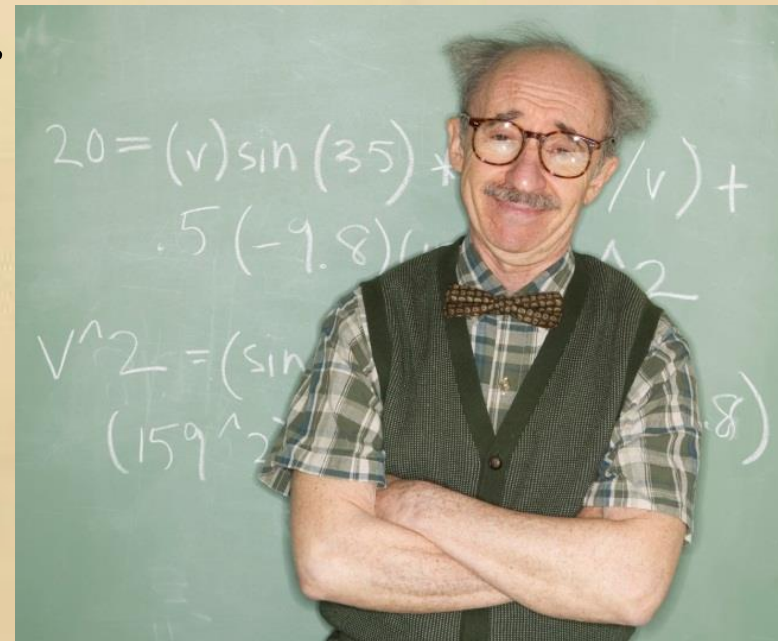
- *Данные многочисленных исследований показывают, что у учителей зачастую складываются сложные отношения с трудными подростками и их семьями, что затрудняет процесс их перевоспитания, усложняет осуществление воспитательных воздействий.*



# Работа преподавателя

- Работа с трудными подростками и проблемными семьями требует от учителей большого педагогического такта, выдержки, внимания, доброжелательности, оптимистической уверенности в конечном результате воспитательных воздействий.

Умение видеть положительное в поведении “трудного”, умение опираться и развивать это хорошее – важнейшее условие успешной социально-педагогической помощи



# Работа преподавателя



- Следует учитывать, что для проблемных семей характерна педагогическая неподготовленность родителей к воспитанию детей. Поэтому родители не всегда правильно реагируют на критические замечания учителей, тем более не всегда высказываемые в тактичной форме.



# Важно!!!

- В работе с трудновоспитуемыми важно тонко и *своевременно подмечать и поддерживать малейшие ростки исправления*, само желание лучше себя вести, учиться. Если такой момент упущен, ученик вовремя не получает поддержки, он может на все махнуть рукой и больше таких попыток не предпринимать: “Все равно из меня ничего не получится”.



# Важно!!!

- Работа с трудными требует *постепенности* – сразу исправиться, хорошо учиться, хорошо себя вести трудный подросток не может. Поэтому исходя из индивидуальных возможностей каждого трудновоспитуемого, учитель должен помочь ему поставить перед собой посильные задачи и добиться их выполнения. Постепенно такие задания усложняются.



# Важно!!!



- Задача педагога состоит в *организации правильного общения трудных подростков* в классном коллективе. Очень важно, чтобы они подружились с теми ребятами, которые хорошо себя ведут и хорошо учатся, бывали у них дома, чтобы родители хороших учеников оказывали на трудных свое положительное воспитательное воздействие.





# Модель профилактики негативного поведения

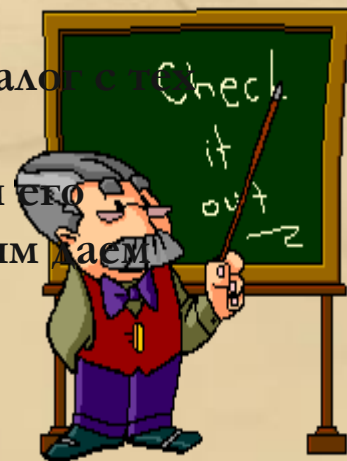




# СОВЕТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ С «ТРУДНЫМИ» ПОДРОСТКАМИ



- В повседневном общении с ребятами Вам часто приходится оперативно ставить и решать педагогические задачи. Для того, чтобы в экстремальной ситуации выбрать правильный стиль общения, старайтесь развить в себе способность к педагогической импровизации.
- Ваш успех в общении с учениками во многом будет зависеть от того, насколько Вы умеете смотреть на вещи глазами самих ребят.
- Если Вы хотите, чтобы Ваша беседа с учеником состоялась, старайтесь начать ее с дружеского тона.
- Чтобы Ваш диалог с учеником был плодотворным, старайтесь инициативу общения держать в своих руках.
- При первом обращении с учеником никогда не старайтесь его критиковать.
- Если вы хотите завоевать авторитету ученика, проявляйте к нему в процессе обучения искренний интерес.
- Если вы хотите убедить ученика, что он не прав, начинайте диалог с его вопросов, мнения по которым совпадают.
- Лучшим словом, располагающим ребенка к общению, является его собственное имя. Обращаясь к ученику по имени, мы тем самым заставляем почувствовать, что он достоин уважения.
- Вступая в общение с учениками, старайтесь быть предельно дипломатичными, вести диалог на «равных».





# Вывод:

Таким образом, социализация трудного подростка проходит сложно и неоднозначно. Ему нелегко учиться и общаться со сверстниками, возникают проблемы в общении с родителями и учителями. Задача учебного заведения и семьи - помочь подростку пройти процесс социализации наименее болезненно, объединив усилия по созданию условий для развития увлечений ребенка, организовав его свободное время (кружки, секции, школьные и внешкольные мероприятия). Ребенок в любом возрасте должен чувствовать себя любимым, значимым, защищенным, полезным, тогда процесс социализации пройдет более спокойно и плодотворно.



The background of the image is a light beige or cream color, featuring a faint, stylized map of the world. In the top-left corner, there is a circular compass rose with a needle pointing towards the top. The map lines are thin and light-colored, creating a subtle grid-like pattern across the background.

***СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!***